

# 自闭症儿童语言障碍 与言语治疗



香港大学言语及听力科学系

香港大学沟通障碍研究中心

博士后 杨峰

2014.05.11

中国•南昌



# ASD儿童语言发展与言语治疗

- ASD儿童的语言问题
- ASD儿童语言发展与评估
- ASD儿童言语治疗原则、内容和方法



# ASD儿童语言问题

- 低功能ASD儿童语言问题
- 高功能ASD儿童语言问题
- 语言问题 VS 沟通问题？



# 儿童语言与沟通发展简介

- 儿童语言发展重要性
- 语言与沟通相关概念
- 儿童语言发展理论
- 儿童语言发展基础
- 儿童语言发展阶段



# 儿童语言与沟通发展

- 语言的重要性
  - 人类有别于动物

区别性特征

语言的力量



# 儿童语言与沟通发展

- 语言与沟通的相关概念
  - 沟通
  - 语言
  - 口语
  - 沟通的其他要素



# 儿童语言与沟通发展

- 沟通

- 人际间讯息传递与接收过程

- 交流情感

- 分享想法/经验

- 表达需求



# 儿童语言与沟通发展

- 人类的群体性—沟通的重要性
  - 狼孩的故事
  - ASD儿童的困境
  - 有形的沟通：招呼、聊天、投诉、吵架
  - 无言的沟通：心有灵犀一点通

# 儿童语言与沟通发展

- 语言（口语、书面语、符号语言）
  - 是人类相互沟通的**主要媒介**
    - 语言、副语言、非语言
  - 是人类学习能力发展的**基础**
    - 阅读、写作、思考、创意



# 儿童语言与沟通发展

- 副语言
  - 音量、语调、音色、说话速度、说话口气
  - 传递丰富的信息
- 非语言（面部表情、肢体动作）
  - 举例：手势、眼神、身体动作、身体位置等等
  - 传递信息——从非语言，可以判断或推测沟通对象的相互关系或内在的意图



# 儿童语言与沟通发展

- 语言 = 说话？

Language = Speech?

- 语言：一群人或一个社会中共同使用、可以分享意义的有组织、有系统的符号或符号系统。

- Bochner & Jones, 2005

- 说话：以口语方式传递意义、讯息的语言表达方式之一，书面语言和手语是其他两种方式。

# 儿童语言与沟通发展

- 语言的组成部分
  - 语言的形式(语形)
    - 发音、构词、语法规则
  - 语言的内容(语意)
    - 需要表达或传递的意义
  - 语言的作用（语用）
    - 沟通的意图、作用，
    - 使用语言时的情境和功能

—举例：

小朋友向妈妈要冰激凌：“我要吃雪糕”。

语言的功能：要求、分享、抗议、吸引注意、表达感受



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言获得与发展的相关理论
  - 先天决定论
  - 环境论&行为学派
  - 环境与主体交互作用论
- 大师们的学说——子曾经曰过。。。。。

# 儿童语言与沟通发展

- 环境论&行为学派

- 语言获得是从聆听、模仿和强化学习而来

- 模仿说——刺激—反应

- 行为学派——刺激—反应—强化

- 20世纪初美国，斯金纳（B.F. Skinner, 1904 - 1990），行为主义大师

- 语言的无限组合，20个词语可组成 $10^{20}$ 个句子，要模仿n亿年

- 儿童的创新词语：goed, eated, give candy, 不要疼，不要想听，他吓得没有很死.....

- 捏泥团？？

# 儿童语言与沟通发展

- 先天决定论：

- 语言能力是先天禀赋——人类大脑内有一个带有语言学习程序蓝图的小电脑
- 先天语言能力说
  - 乔姆斯基 (N.Chomsky, 1928- )
  - 语言能力与生俱来——先天的语言获得装置 (Language Acquisition Device, LAD, 小电脑)
  - 儿童语法知识的获得<4岁；跨语言的研究——语言习得的顺序基本相同；共同语法 (Universal Grammar) ？
- LAD是否存在？ ？
- 是否过于低估后天语言环境的作用？



# 儿童语言与沟通发展

- 自然成熟说—小电脑本来就有，后来发展成熟了
  - 伦内伯格 (E.H. Lennerberg, 1921-1975)

哈佛医学院心理学家，1967出版《语言的生物学基础》
  - 语言能力的先天性：
    - 语言能力自然成熟&语言发展的关键期
  - 强调生物学基础：
    - 语言成熟 — 运动成熟的关联性
    - 可以解释狼孩、以及成人的语言学习能力不如儿童
  - 问题：如何解释聋人父母生的正常儿童，不会口语而只会手语？

# 儿童语言与沟通发展

- 环境与主体相互作用论

- 皮亚杰 (J. Piaget, 1896-1980)

- 瑞士儿童心理学家

- 皮亚杰的儿童心理学（认知发展论）——生理成熟、物理环境、社会环境、图式平衡（同化和顺应）

- 皮亚杰对儿童语言获得的看法

- 有先天的认知机制而不是语言机制（不是共同语法）

- 认知能力是语言学习的基础

- 语言的发展是儿童和环境互动的结果，即同化和顺应不断发展的结果



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的基础

- 神经生理基础

- 听觉系统

- 中枢神经系统

- 发声发音器官

- 认知与社会互动基础

- 认知基础

- 社会互动基础

# 儿童语言与沟通发展

- 认知和社会互动基础

- 认知基础

- 语言与认知的关系有争议
    - 语言决定认知和思考？语言发展基于认知能力？
    - 语言障碍的幼儿，其认知能力也往往较差，很长时间才能掌握抽象词语（形容词）
    - 长大后，其阅读和写作能力也比较差
    - 鸡和蛋的关系——关系密切

# 儿童语言与沟通发展

- 社会互动基础

- 维果斯基（Lev Vygotsky, 1896—1934），前苏联卓越的心理学家，心理学中的莫扎特
  - 维果茨基的理论强调文化、社会对儿童认知发展的影响；  
通过与社会环境的互动，儿童习得语言并内化
- 简单的例子：香港的孩子，两文三语；书香门第的孩子，语言带有独特气质



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段
  - 有多种分法：依据年龄阶段（0-6岁）、语言形式（语音、语意、语法、语用、叙事能力、后设语言能力、读写能力）等等
  - 此处以了解儿童口语发展阶段为主，为识别语言障碍的儿童提供参考依据

—— 香港大学，谢锡金，2006

# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 语言发展的萌芽和预备期（0-1岁）——语前能力的建立（林宝贵，2003）
  - 说话前的发声（pre-speech vocalization）
    - 胎儿对声音、语音的反应现象：妈妈的声音» 妇女的声音» 铃声
    - 婴儿早期的咕噜咕噜声——基本的呼吸与发声练习
  - 反射性声音（reflexive utterances）
    - 哭闹声&高兴的声音有不同，20天
    - 三个月的幼儿就会对妈妈不同的表情，予以不同声音的回复

# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 语言发展的萌芽和预备期（0-1岁）

- 呢喃语（babbling）

- 6个月的幼儿可以一口气把不同的元音和辅音串联起来

- 作用：自己游戏；表示高兴；吸引注意；提要求

- 音调变化游戏（inflected vocal play）

- 8个月的幼儿，可以发出的音调变化更多、更明显；哭叫相对减少

—幼儿的沟通方式，动作+表情+一连串（听不懂）  
的声音，表达需要

# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 口语发展第一期：有意识语言的开始（1-2岁）

- 从单词句过渡到电报句

- 电报句：用一个词代表多个意思（饼——吃饼、给我饼干、饿了...）；不完整的句子——妈妈球（妈妈，这里有球，或者妈妈，给我球...）
      - 过度延伸：幼儿用的词汇，往往会扩大含义——用“狗”表示所有四只脚、有毛的小动物；一般到是一岁半到两岁半，超过两岁半还有过度延伸，可能会有语言障碍
      - 延伸不足：幼儿把词汇的涵义，局限于特定的物品——“杯子”就特指自己的杯子，不知道别人的杯子也可以叫杯子

# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 口语发展第二期：文法发展的开始（2-3岁）

- 从电报句过渡到完整句：2-3岁的幼儿，会按照简单文法正确的组织句子
      - 妈妈吃饼干—吃饼干妈妈；
      - 最喜欢问：这是什么？
      - 理解简单概念：上下、大小；理解稍复杂的指令：去房间拿玩具
      - 2-3岁的幼儿，由于发音器官未成熟，可能出现发音不准，但属于正常现象；超过四岁，仍有语音不清，令人较难理解，就有语言障碍的可能



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 口语发展第三期：基本语言系统完成（3-6岁）
- 从简单句过渡为复合句：3-6岁的儿童，语言能力趋于完善
  - 理解故事的完整内容，可以回答有关的简单问题
  - 理解较为复杂的多步指令（你先把。。。，然后把。。。）



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 口语发展第三期：基本语言系统完成（3-6岁）

- 可以运用不同的词类，做比较、描述和评论
    - 叙事能力逐渐成熟

- 未完全成熟，在需要表达复杂的情景时，可能会出现短暂的（几个月）的口吃现象，一般可自己消失，若持续发展并有加重迹象，可能需要干预



# 儿童语言与沟通发展

- 儿童语言发展的阶段

- 较高层次的语言技巧

- 语言的完整性与复杂程度：有头有尾、起承转合、词汇丰富
    - 沟通的效果和适当性：引发、保持、转换、结束话题；澄清讯息；适当的运用副语言和非语言能力
    - 发音的准确性和说话的清晰度
    - 说话的流畅度

# 儿童语言与沟通发展

- 语言发展障碍的特征（警告信号）

- 0-1岁（婴儿期）对声音缺乏反应，表现过于安静，与养护者眼神接触少
- 2岁时无单字词语出现
- 3岁时无法使用简单句
- 4岁时还有较多发音错误，说话内容不易理解
- 5岁时还没有叙事能力，不会讲简单的故事
- 语言能力出现明显退步



# ASD儿童语言与沟通障碍

- ASD儿童语言与沟通障碍
- ASD儿童语言与沟通能力评估
- ASD儿童语言与沟通训练方法



# ASD儿童语言与沟通障碍

- 语言能力

- 无语言
- 语言发展迟缓
- 重复或鹦鹉式语言
- 难以有效维持对话
- 难以理解别人说话的深层意义



# ASD儿童语言与沟通障碍

- 沟通动机薄弱

- 自我中心
- 被动、兴趣狭窄

- 沟通功能狭隘

- 只满足基本需要
- 不知道与他人分享情感和兴趣



## ● 社交互动

- 缺乏同理心
- 缺乏相互性交往
- 难以与同龄儿童发展友谊
- 难以处理社交场景信息并作出适当反应



# ASD儿童语言与沟通障碍

- 改善ASD儿童语言沟通社交障碍的目标
  - 提升主动沟通意向（口语/非口语）
  - 提高沟通技能（口语/非口语、表达与理解）
  - 扩展沟通范畴（要求、回应、评价、分享、情感流露）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 与基本语言沟通能力评估相近
- 针对ASD儿童特点进行评估
- 评估与训练的一致性与持续性
- 评估模式
  - 标准化评估
  - 观察性评估
  - 问卷（家人、照顾者及老师）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言评估的方法

- 常模参照测试——被测个体与某个群体的平均能力比较

- 正态分布；平均数与标准差；Z分数与百分等级
- 个案的分数，接近最差的5%，或低于平均数1.5-2个标准差，就应当引起关注

# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言评估工具：世界的差距是很大的
  - 美国：儿童口语语言测验——137种，书写语文测验——54种（ASHA，2006）
  - 台湾：23种标准化的儿童语言测验工具
  - 香港：粤语为本的标准化语言评估工具10多种
  - 大陆：近年来的发展也比较快（北京中康、北京301医院、上海华东师范、上海儿童医学中心等等）  
——文无第一、武无第二……

- 
- 标准化测试：
  - PEP—3； Psycho-Educational Profile自闭症儿童心理教育评估
  - 常使用非口语项目
  - 使用容易引起儿童兴趣的评估物
  - 语言项目与其它功能范畴项目分别评分
  - 有多个发展程度，提高受试者成功的可能性



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言评估的方法

- 非正式测验——幼儿在自然环境中的语言能力测验

- 方式：看图说故事——司马光砸缸，问小朋友相关问题；角色扮演游戏——Cosplay，餐厅服务员游戏；录音、录影、笔录

- 优点：自然、个别化、富有弹性、包容性好

- 不足：较为主观、非标准化（信度效度？）、非量化评估、对测试人员要求高



# ASD儿童语言与沟通评估

- 儿童言语评估的要求

- 评估前：良好的热身和互动，建立信任；了解幼儿家庭状况和语言环境；观察儿童与家人、他人的沟通表现
- 评估中：正面引导幼儿，注意观察幼儿的合作性、参与性和专注力；评估环境和器材的正确安置和使用；严格按照测试指引和规定，合理运用提示和辅助
- 评估后：及时整理评估资料；分析和检讨评估结果；书写评估报告；注意与家长沟通评估结果



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言评估的范畴
  - 语前能力
  - 构音能力
  - 语言能力
  - 社交沟通能力



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语前能力
  - 专注能力
  - 模仿能力
  - 对环境的理解
  - 沟通意愿和方式

—语前技巧的评估主要通过观察和记录幼儿的反应，比如在游戏中的表现（是否可以听、能够模仿动作等等）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语前能力

- 专注能力

- 能否保持眼神接触（叫名字）
    - 是否可以注意观察眼前的物件（玩具；短暂or持久）
    - 视线追踪能力如何（扔纸飞机；是否需要提示、协助）
    - 有无轮流意识（来回推球；一来一往）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语前能力
  - 模仿能力
    - 是否可以模仿动作（拍手；飞吻）
    - 是否可以模仿操作（拍、按、敲打、玩玩具）
    - 是否可以模仿他人的表情、语音（伸舌头、玩火车呜呜）
    - 模仿的持续性和稳定性

# ASD儿童语言与沟通评估

## 语前能力

### ◦ 对环境的理解

- 对声音的反应（铃声、叫名字）
- 是否理解简单的指令（找饼干）
- 是否知道物体恒存的概念（捉迷藏、找东西）
- 是否知道物件的使用方法（牙刷、梳子—给小猫洗漱）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语前能力
  - 沟通意愿和方式
    - 是否会寻求帮助（拉手、指着物件、看着大人）
    - 主要的表达方式（声音、表情、手势）
    - 如何表达需要、高兴、不开心？

# ASD儿童语言与沟通评估

## • 构音能力

### ◦ 相关系统与器官的检查

- 脑瘫、唇腭裂、唐氏综合征、听力障碍
- 呼吸、发声、共鸣、发声器官（颌骨、口肌、舌、牙齿排列）
- 是否伴有吮吸、咀嚼、吞咽问题

# ASD儿童语言与沟通评估

## • 构音能力筛查

- 初步印象——是否大致正常
- 快速——简单对话（名字、数数、物品识别）

## • 构音能力测试

- 标准测试（图片命名、覆盖所有音素的发音和声调）
- 言语样本（讲故事、读短文、交谈；分析语料）

# ASD儿童语言与沟通评估

- 构音错误的分析
  - 语料>标准测试
  - 错音分类（替代、省略、扭曲等等）
  - 错音一致性（某个音有错误，但某些情况下能正确发出）
  - 错音共同性（某类错误，如替代：他一搭，口一狗）
  - 错音的可改善弹性（在一定的辅助或指导下，看幼儿是否试图模仿正确发音——可为训练提供起点参考）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估
  - 语言理解能力
    - 口语指令理解能力
    - 词汇理解能力
    - 语法理解能力
    - 故事理解能力



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言表达能力
  - 语音能力
  - 语意表达能力
  - 语句形态记录
  - 语法使用能力
  - 叙事能力

# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估

- 口语指令理解能力

- 步骤指令（一步指令——多步指令；拿玉米片、倒牛奶、放葡萄干）
    - 理解元素指令（一个元素——多个元素；把红色的球放到盒子里（蓝色的）盒子里）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估

- 词汇理解能力

- 名词和动词（主题—车世界、我的家）
    - 形容词和方位词（主题—小火车与动物庄园）
    - 代词和概念词（你、我、他，食物—谁肚子饿了）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估

- 语法理解能力

- 简单句（主动、被动、否定、比较）

- 疑问句和复合句

- （简单式——是否、谁、哪里；开放式——为什么要看医生、放学怎么样回家）



# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估

- 故事理解能力

- 理解故事内容—听故事答问题（小马过河）

- 排列故事顺序—故事卡片（小蝌蚪找妈妈）

# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估
  - 社交沟通能力（沟通行为分析）
    - 儿童的沟通意图——表达需求、情绪；社交互动（打招呼、吸引注意）；讯息传递（回答问题、表达意见）
    - 儿童的沟通方式——口语（手语、文字）；副语言（语调、速度）；非语言（眼神、表情、肢体动作）
    - 儿童的沟通技巧——开启和维持话题；修补或澄清讯息；转换或结束话题

# ASD儿童语言与沟通评估

- 语言能力评估
  - 语言表达能力
    - 语音能力——分析幼儿语音是否准确和清晰
    - 语意表达能力——过度延伸、延伸不足、错误使用词汇（很死、杀很大）、找词困难（中断、重复、不知道怎么说）、词汇类型单一、过度使用代词（这个、这个）
    - 语句形态记录——平均句长（mean length of utterance, MLU）=总词汇数量/总句数
    - 语法使用能力——简单句、复合句、复杂句；陈述句、疑问句、祈使句、感叹句
    - 叙事能力——故事（结构、文法、情节、衔接性）分析

# 儿童语言与沟通发展——从评估到训练

- 从语言评估到言语治疗

- 确立言语治疗的目标

- 根据评估的结果——0分、1分、2分的选择?
    - 根据儿童的年龄——生理年龄&发展年龄? 最近目标法
    - 根据儿童的障碍程度——低能力组应注重功能性沟通行为和语言能力的训练；高能力组应注重语言能力和语言技巧的发展，采用循序渐进的策略

# 儿童语言与沟通发展——从评估到训练

- 选取训练目标的原则——多个目标的顺序安排
  - 训练目标在环境中的重要性和功能性
    - 基本生活、沟通能力
  - 改善儿童的沟通素质
    - 增加沟通成功的机会
  - 提高儿童的沟通能力
    - 加强儿童的语言技能和沟通技巧

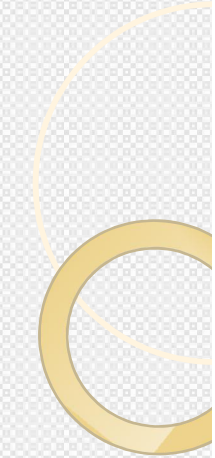
# 儿童语言与沟通发展——从评估到训练

- 提高幼儿语言能力的范畴
  - 发展幼儿的沟通能力
    - 有意义的沟通、不断的发展
  - 强化言语运动执行能力
    - 发声能力、发音动作能力及协调性
  - 提高语言理解能力
    - 改善聆听环境、给与充分的解说
  - 改善口语表达能力
    - 仿说能力？真正的语言表达能力

一手经验**VS**二手知识

# 儿童语言与沟通发展——从评估到训练

- 提高幼儿语言能力策略——强化目标语言结构
  - 目标语言的重复
    - 反复练习是成功的法门
  - 简化语句、调整口语的呈现方式
    - 简单、明确、语速、音量
  - 提供针对目标语言的辅助措施
    - 指向目标语言的言语指引、手势动作、视觉提示……



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 语言训练的基本原则

- 愉快的学习——情绪的力量（原始脑的力量）
- 有意义的场景——合乎情理（儿童生活学习情境）
- 内容生活化——来源于生活、应用于生活（香港八达通的故事）
- 高度的灵活性——训练目标有弹性，训练活动有变化
- 足够的练习机会——反复练习是成功的法门
- 正面的回馈——自我实现的价值（我可以）



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 训练的实行  
善用

- 指令
- 示范
- 提示
- 回馈



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 儿童语言治疗的内容
  - 语前能力
  - 构音能力
  - 语言理解
  - 语言表达

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 语前能力（专注力、模仿能力、环境理解）
  - 增强专注力的策略与活动
    - 利用对幼儿有吸引力的东西——颜色鲜艳、发声、发光、转动的玩具，花样翻新的玩法
    - 简化环境，减少干扰——家庭布置、教室布置
    - 循序渐进，逐渐建立共同专注——用手指指示
    - 活动——找吃的；几个奶粉罐，其中一个里面放小饼干，敲—找

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

## ● 语前能力

### ◦ 增强模仿能力的策略

- 从轮流游戏入手

- 看我做、等待、小朋友做、等待.....

- 循序渐进

- 模仿动作、模仿玩玩具、模仿口型、模仿发音

- 活动

- 轮流敲罐子、模仿摆POSE、模仿奥特曼说话

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 语前能力

- 增强环境理解能力

- 促进语言沟通的游戏

- 社交游戏、探索游戏、假想游戏

- 循序渐进

- 根据幼儿的兴趣和能力

- 活动

- 躲猫猫、打电话、娃娃家



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 发音能力

- 呼吸和发声能力训练

- 利用幼儿的兴趣和爱好——游戏的形式和合理的强化物
    - 活动——吹泡泡、哼歌曲、猜动物（叫声）

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 发音能力训练

- 评估与分析

- 发现错音的类型、一致性和共同性

- 选定目标音

- 易被引出 (m)

- 构音位置简单 (b-p-g)

- 早期发展的音 (元音早于辅音、b,p,m早于z,c,s)

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 发音能力训练

- 建立正确音——觉察错音（告诉小朋友）、分辨对错（交替分辨）、诱发和确立目标音（形象的比喻-f-风声，g-小鸭子、视觉、听觉、触觉提示）
- 巩固、保留与类化目标音——家长和老师的共同参与
- 活动——口肌训练（咬、吸、吹），嘴唇拔河



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 语言理解和表达

- 提升指令理解能力的训练

- 简单日常指令和单步骤指令——抢凳子，来传球
    - 多步指令和多元素指令——牛奶麦片葡萄干；红色球和蓝色篮

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 提升词汇理解和表达能力的训练
  - 名词和动词——花脸猫（五官）、小鸭子饿了（食物）；撕纸和涂鸦（动词）、小厨房（切菜）
  - 形容词和方位词——长短都好吃（长饼干和短饼干）；冰箱里的食物（上下、里外）
  - 循序渐进，增加难度，随时调整



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 提升句子理解和表达能力的训练
  - 简单问句的理解——是不是，要不要……
  - 开放问句的理解——小猫、小兔爱吃什么……
- 提升故事理解和表达能力的训练
  - 故事内容——小马过河
  - 故事顺序——小蝌蚪找妈妈

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 其他基本技巧

- 仿说

- 可以促进儿童音韵、词汇语法发展
    - 强化沟通互动、回馈
    - “你看我在做什么？你说“搭积木”
    - 儿童“搭积木”

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 其他基本技巧

- 自我谈话

- 提供口语刺激，联系语境，习得语意、语法、语用
    - 过家家
    - “姐姐在煮饭给小朋友吃。”



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 其他基本技巧

- 平行谈话

- 描述孩子注意的事物或正在进行的活动
    - 小朋友正在说吃糕
    - “啊，晨晨正在吃芒果雪糕，好甜啊”

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

## • 其他基本技巧

### ◦ 解说

- 把别人说的话解释给ASD的小朋友
- 晨晨：“我的笔。画画。太阳。黄色的。”
- 老师给牛牛解释“晨晨用笔画了一个黄色的太阳。”

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 其他基本技巧

- 示范

- 演示语言结构，多次训练后，创造新语句环境
    - 老师：“小猫被小狗追”；“弟弟被姐姐带走了”
    - 儿童“小鱼被小鸭子吃了”

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

## • 其他基本技巧

### ◦ 扩展

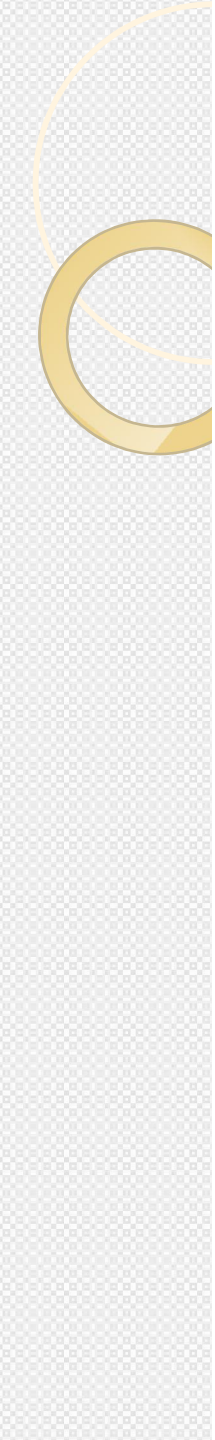
- ASD儿童语言结构破碎，成人适当增加语言结构，语意完整、语法正确
- 儿童：“小熊，蜂蜜”
- 儿童“小熊爱吃蜂蜜”
- 车，汽车，大汽车，一辆大汽车。。。 “

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

## • 其他基本技巧

### ◦ 延伸

- 时间、地点、人物
- 儿童：“爸爸坐汽车”
- 爸爸昨天坐汽车，今天也坐汽车
- 爸爸坐汽车上班，下班走路回家
- 爸爸坐汽车，妈妈骑自行车



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 儿童社交沟通能力的训练
  - 训练内容和目标（社交场景、事件设计、技巧应用）
    - 主动与人沟通和交谈的能力（选择、开启、维持、转换和结束话题）
    - 有礼的沟通态度和方式
    - 对语言、副语言、非语言讯息的理解和使用信息

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 训练策略和方法

- 社交故事——有关家庭、学习和社区的不同场景的故事

- 提升幼儿社交认知和社交理解力的方法
- 透过文字、图画，以故事形式具体描述幼儿可能会遇到困难的情境，并给出适当的沟通和社交行为建议
- 香港耀能协会——社交故事一百本（谁可以用洗衣机、怎样打招呼、为什么要留心上课）



# 社交故事 (Social Story)

- 应用原则
  - 从儿童角度出发
  - 客观准确描述社交环境
  - 充分解说和提示
  - 利用儿童兴趣
  - 给与正面支持



# 心智解读 (Theory of Mind, ToM)

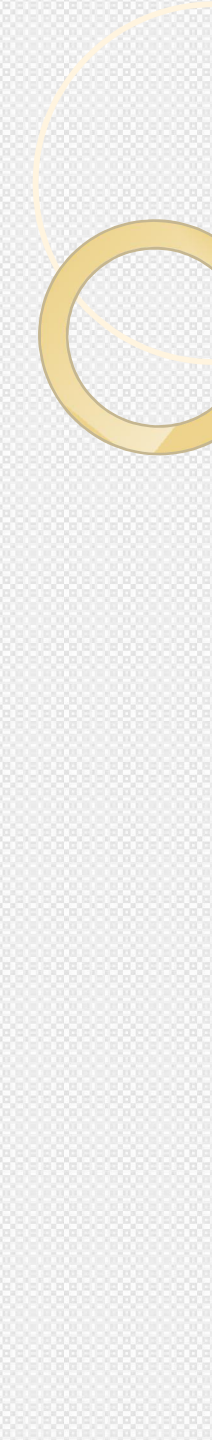
- 理论基础

- 心智理论

心智解读能力缺陷与ASD核心障碍关联

Howlin, Baron-Cohen & Hadwin, 1999

其实你不懂我的心



# 心智解读（Theory of Mind, ToM）

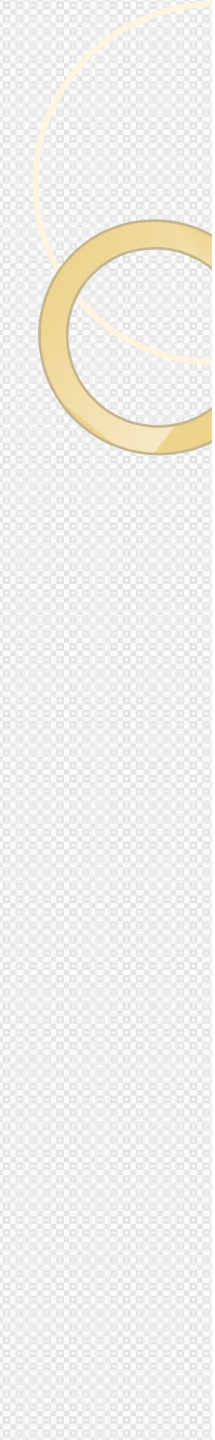
- 应用原则

- TOM的四大范畴： 互联注意，假想游戏，情绪辨别，信念理解
- TOM实施重点： 视像化学习，充分解说，运用认知性心理术语，情景教学，循序渐进



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 社交思考 ([www.socialthinkinghk.com](http://www.socialthinkinghk.com))
  - 美国Michelle G. Winner,2000——Social thinking<sup>tm</sup>，社交思考理论模式
  - 香港中文大学人类传意科学研究所，2009——翻译编制成社交思考课程，社交沟通过程中的六项重要元素（ILAUGH）



# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 社交思考 ILAUGH

- I=Initiation of Language
- L=Listen with eyes and brain
- A=Abstract and inferential language/communication
- U=Understanding perspective
- G=Gestalt processing/Getting the big picture
- H=Humor and human relatedness

- 建构社交能力的框架性训练课程

# ASD儿童语言和沟通障碍训练

- 言语治疗技巧和优质语言模范
  - 语言治疗的技巧——以幼儿为中心的模式
    - 与幼儿面对面谈话——视线、专注、沟通、回应
    - 调整说话的方式——妈妈语、清晰、明确、句子短、表情和手势
    - 强调重点词语——音调、语气、手势和动作
    - 简单的文法、简短的句子、合理的语速——适合幼儿的学习程度
    - 适当的重复——特别是目标语言，反复练习是成功的法门

# ASD儿童语言和沟通障碍的治疗和训练

- —医学问题？ 治疗方法？ 打针？ 吃药？ 手术？
  - —康复领域？ 康复技术？ 手法？ 理疗？ 针灸？
  - —教育范畴？ 语言，行为，心理，普教，特教
- .....

浩如烟海，敬畏之心

共同努力



# 参考书目

- D.K. Bernstein & E. Tiegerman-Farber, 2002.  
LANGUAGE AND COMMUNICATION DISORDERS  
IN CHILDREN. Pearson Education, Inc.
- 李宇明（1995）。儿童语言的发展。武昌：华中师范大学出版社。
- 錡宝香（2009）。儿童语言与沟通发展。台北：心理出版社。
- 香港公开大学（2012）。教导有语言障碍的学前幼儿，香港公开大学课程。香港：香港公开大学。
- 协康会（2013）。语言理解和语言表达，自闭症儿童训练指南。香港：协康会。

# Questions/Comments?



*köszönöm ! תודה děkuji*

*mahalo 고맙습니다*

*thank you*

*merci 谢谢 danke*

*Ευχαριστώ شکرا*

*どうもありがとう gracias*