

尊重生命、尊重生活
公益讲座



自闭症家庭感觉统合训练
揭晓锋 高级顾问

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

内容

- 什么是感觉统合失调？
- 感觉统合失调与我们的孩子有什么关系？
- 感觉统合失调有什么表现？如何去评估？
- 感觉统合失调会引起生活中怎样的问题？
- 在家里怎么开展感觉统合训练？
- 案例分析



什么是感觉统合

- 目前“最流行”、“使用最多”的一种方法
- 也是最受家长欢迎的方法
- 也是被误解最多的一种方法



什么是感觉统合？

适应性反应:是个体对自己的身体与环境接触后产生的、能自然的协助控制身体、感觉、情感的行为反应，即成功的回应环境挑战的反应。



什么是感觉统合

- 类别
- 层次



类别：触觉

- 辨别作用
- 安全感的作用
 - I .情绪稳定作用
 - II .抑制过度的肌肉紧张
- 触觉防卫反应正常化



类别：平衡觉

- 感受身体的三维空间的改变,保持平衡
- 抗重力作用
- 与头部运动有关



类别：本体觉

- 通过感知身体各部分所处位置，调节肌肉的紧张程度，有一定的抑制作用
- 能控制发音器官的肌肉运动，从而使发音标准。



类别：其他感觉

- 视觉、听觉、嗅觉



层次学说

感觉统合

→ 发展是分层次的

→ 失调是分层次的

→ 训练是分层次的



层次学说

- 感觉统合的发展是分层次的



感觉统合与儿童发展关系

感觉通路的建立



感觉动作的发展



身体形象的认知



知觉动作的形成



认知学习的产生



感觉统合的理论基础—层次学说

- 适应性反应是分层次的
([视频1](#), [视频2](#), [视频3](#))



适应性反应的层次

被动性刺激



维持简单固定的反应模式



简单的变化



主动带出但要协助完成



能在熟悉的情况下作出适应性反应



能在陌生的环境下做出适应性反应



能有效地面对或处理挑战



感觉统合失调与我们的孩子 有什么关系？

- 80%以上的自闭症孩子出现感觉统合失调
- 是感觉统合失调引起了自闭症还是自闭症引起了感觉统合失调？？？？？
？



感觉统合失调层次表现

- 感觉发展障碍 (SPD)

感觉调控紊乱

感觉过度反应

感觉反应迟钝

感觉寻求/渴望

感觉辨识紊乱

听觉

视觉

触觉

本体感觉

平衡感觉

味觉/嗅觉

感觉基础运动紊乱

运用障碍

姿势障碍

感觉统合失调的层次

从适应性行为推测障碍所属的层次

- 感觉讯息接受及调节障碍：反应过度/反应迟钝/拒绝
- 感觉讯息识别及姿势控制障碍：识别/姿势控制
- 感觉讯息组织与应用障碍：动作组织/策划能力



感觉调控紊乱--感觉过度反应

- 视觉：害怕黑暗、害怕强烈光线、害怕旋转的视觉刺激
- 听觉：害怕某些声音
- 嗅觉：害怕某些气味
- 味觉：不喜欢某些食物
- 触觉：害怕别人触碰、缺乏安全感、情绪化严重
- 平衡感觉：害怕旋转、害怕脱离地面



感觉调控紊乱--感觉过度迟钝

- 视觉：对于光线不敏感、寻求光线或看旋转的物件、喜欢看手或看抖纸
- 听觉：对于声音不敏感、寻求某些声音刺激、喜欢拍桌子等
- 嗅觉：对于味道不敏感、寻求某些气味的刺激、喜欢闻某些物件
- 味觉：特别喜欢某些物件
- 触觉：对于拥抱不敏感、喜欢被人抱
- 平衡感觉：不怕旋转的东西、转圈、多动、跑来跑去等
- 本体感觉：喜欢玩手、抖动物件



感觉辨识紊乱

- 听觉：在复杂的环境中难以辨认声音
- 视觉：在复杂的环境中难以寻找到物件
- 嗅觉/味觉：难以辨认各种气味、味道
- 触觉：摆放东西有困难
- 本体感觉：动作笨拙
- 平衡感觉：难以在晃动中完成任务



感觉相关运动紊乱： 动作策划能力缺陷

- 手眼不协调、动作不灵活、不善于组织动作等



感觉统合失调层次评定

- 根据表现
- 根据量表：
南加州感觉统合测验、SIPT

感觉量表、简易感觉量表

儿童感觉统合检核表

儿童感觉统合评核量表



感觉统合失调评定结果

需要包含两方面内容：

- 失调的类别
- 失调的层次
- 症状的可能因素分析



在家里怎么开展感觉统合训练？

训练目的：

- 诱导适应性行为的产生
- 感统项目的完成不是目的，而仅仅是过程



感觉统合失调会引起生活中怎样的问题？

从感觉统合上分析家庭常见问题：

- 不喜欢穿着某类衣物
- 有偏食习惯
- 不喜欢刷牙
- 不喜欢洗头 and 剪发
- 不喜欢剪指甲
- 喜欢咬不能吃的东西
- 难以入睡或不能熟睡
- 参与群体活动时不能安坐



不喜欢穿着某类衣物

可能的原因：

- 对某些布料、洗衣剂气味或移动身体时布料发出的声音敏感或感到不适
- 衣领上标签的刺激
- 不喜欢袜子内的缝合位置
- 家长行为原因



不喜欢穿着某类衣物

处理方法：

- 了解孩子对于衣物的喜好，避免穿着令他不舒服的衣物
- 剪去衣领的标签
- 避免经常更换洗衣剂，尽量采用较少香料的洗衣剂
- 选择较柔和的袜子，或将袜子的缝合位置反过再穿
- 脱敏疗法



有偏食习惯

可能得原因：

- 对某些食物的味道、颜色、温度、质感过度敏感，或吃后会感到不适
- 家长行为原因



有偏食习惯

处理方法：

- 如偏食情况不影响营养问题，有时可容许少吃孩子不喜欢的食物
- 用奖励的方式循序渐进地协助儿童进食。



不喜欢刷牙

可能得原因：

- 牙刷太小或刷毛过硬，令孩子感到不适
- 对牙膏的味道及质感产生过敏
- 家长行为原因



不喜欢刷牙

处理方法：

- 选择软毛刷及较小的牙刷，部分儿童很喜欢用电动牙刷
- 让孩子控制控制力度
- 如果孩子不喜欢用牙膏，刚开始时可只用湿了水的牙刷来擦牙，逐渐用少量牙膏
- 选择孩子接受的牙膏



不喜欢洗头 and 剪发

可能得原因：

- 孩子对理发店用的剪刀、座椅、洗头盘等的使用方法产生焦虑和恐惧
- 对剪刀或剃刀发出的声音敏感
- 对理发时覆盖在身上的理发袍产生抗拒
- 不喜欢剪下来的发丝粘着身体



不喜欢洗头 and 剪发

- 处理方法：
- 预知和演习各个步骤
- 让孩子观看其他孩子剪发的情况，并在观察中教导孩子如何面对
- 可选用较舒适的毛巾代替理发袍覆盖在身上
- 理发过程中可让孩子玩其喜欢的东西，转移其注意力
- 理发后，立刻给孩子更换衣服
- 转换洗头姿势，或在洗头时让孩子听喜欢的音乐



不喜欢剪指甲

可能得原因：

- 触觉敏感
- 不喜欢被别人握着手来剪指甲



不喜欢剪指甲

处理方法：

- 在剪指甲前先用润肤膏涂在手上，并按摩一会作为热身
- 用儿童喜欢的活动或玩具、动画片转移其注意力
- 于洗澡后剪指甲
- 缩短剪指甲的时间，不一定要一次剪完
- 事先通过故事告诉孩子剪指甲的好处和过程
- 如果孩子抵抗较明显，在设法剪完一只指甲后，给予奖励。



喜欢咬不能吃的东西

可能原因：

- 寻求口腔刺激



喜欢咬不能吃的东西

处理方法：

- 如果孩子所咬的东西不会对其构成危险，有时可以包容
- 为孩子制定口腔刺激的感觉餐单：用捆绑牙签刺激口腔外部、棉花糖、雪糕、牙胶等等



难以入睡或不能熟睡

可能得原因：

- 难以接受转变
- 对于某些床上用品敏感



难以入睡或不能熟睡

- 处理方法：
- 预先告知
- 改变床上用品
- 脱敏疗法



参与群体活动时不能安坐

可能的原因：

- 寻求刺激



参与群体活动时不能安坐

处理方法：

- 视觉策略
- 感觉餐单：秋千、滚筒、羊角球等



在家里怎么开展感觉统合训练？

- 针对性原则
- 有趣性原则
- 结合性原则
- 80%的原则



感觉统合在家庭训练的使用

触觉的家庭活动：

三明治法

橡皮泥游戏

其他：钻被窝、玩沙子寻宝、用面粉/
浆糊画图、洗澡时毛巾摩擦等等



感觉统合在家庭训练的使用

平衡感觉训练的家庭活动：

荡秋千

扮飞机

模仿跷跷板

转椅子

等等



感觉统合在家庭训练的使用

本体感觉家庭训练活动

- 翻山越岭
- 各种球类
- 辨别物体
- 等等



感觉统合在家庭训练的使用

视觉家庭训练活动：

- 手电筒游戏
- 吹泡泡
- 万花筒
- 等等



感觉统合在家庭训练的使用

动作策划能力训练：

- 可以再单层面刺激上融入更多因素
- 可以设置多感官刺激的活动

[视频1](#)、[视频2](#)



感觉统合训练的效果

- 改善异常的感知觉
- 改善儿童的运动协调性
- 改善儿童情绪问题
- 减少由于感觉统合失调所引起的行为问题
- 增加儿童对周围环境的兴趣



感觉统合训练的效果

- 改善异常的感知觉
- 改善儿童的运动协调性
- 改善儿童情绪问题
- 减少由于感觉统合失调所引起的行为问题
- 增加儿童对周围环境的兴趣



个案分析1

- 小明，男孩，4岁3个月，一年前被诊断为自闭症，不喜欢被人拥抱，但很喜欢一个人转圈，常转十几圈都不觉得头晕。



个案分析1

分析感觉统合失调的情况：

- 类型：触觉、平衡感觉
- 层次：触觉（感觉调控紊乱：感觉反应过敏）

平衡感觉（感觉调控紊乱：感觉反应迟钝）

- 相关因素：触觉（逃避感觉刺激）
平衡感觉（寻找感觉刺激）



个案分析1

- 训练原则：
维持较长时间单项（触觉以及平衡感觉）重复感觉刺激，其中，触觉以脱敏形式开展，平衡感觉以感觉餐单刺激形式开展。



个案分析1

训练:

- 在家里可使用三明治疗法，或者在洗澡中使用刷子与毛巾帮儿童擦身，在这过程中，加入有趣的游戏，吸引孩子的注意力，减少孩子的紧张，并逐步提升刺激强度。
- 制定平衡感觉的感觉餐单



个案分析2

- 小辉，男，5岁1个月，被诊断为自闭症，害怕一个人在房间里，缺乏安全感，情绪不稳定，很喜欢咬东西，不管看到什么都喜欢往嘴里放，手眼协调能力不佳，拿筷子时明显笨拙，对指运动不佳，完成项目时，总要看老师的反应，才能确定自己是否做对。



个案分析2

感觉统合失调分析：

- 类型：触觉、本体感觉
- 层次：触觉（感觉调控紊乱）

本体感觉（感觉调控紊乱：反应迟钝
感觉辨识紊乱）

- 相关因素：触觉（缺乏由触觉刺激激发的安全感）

本体感觉（寻求感觉刺激、小肌肉功能差）



个案分析2

训练原则：

- 触觉：维持较长时间单项重复感觉刺激
- 本体感觉：维持较长时间单项重复感觉刺激

单项或在多项感觉训练中突出某种感觉训练的活动

- 小肌肉训练



个案分析2

训练

- 三明治疗法、钻被单
- 本体感觉的感觉餐单：牙签刺激、棉花糖等
- 小肌肉训练项目：分豆子等
- 翻山越岭（可适当增加难度）、各种球类活动



个案分析3

- 小轩，男，7岁，被诊断为阿斯伯格综合症，语言能力较好，双手稍显笨拙，但对于用筷子夹豆等活动能完成，然而对于某些较复杂的活动，完成效果总是不佳。



个案分析3

感觉统合失调分析：

- 类型：多感觉失调
- 层次：感觉相关运动紊乱（运用障碍）
- 相关因素：小肌肉、手眼协调能力



个案分析3

训练原则:

- 以感觉应用,动作策划训练为主
- 小肌肉、手眼协调能力训练



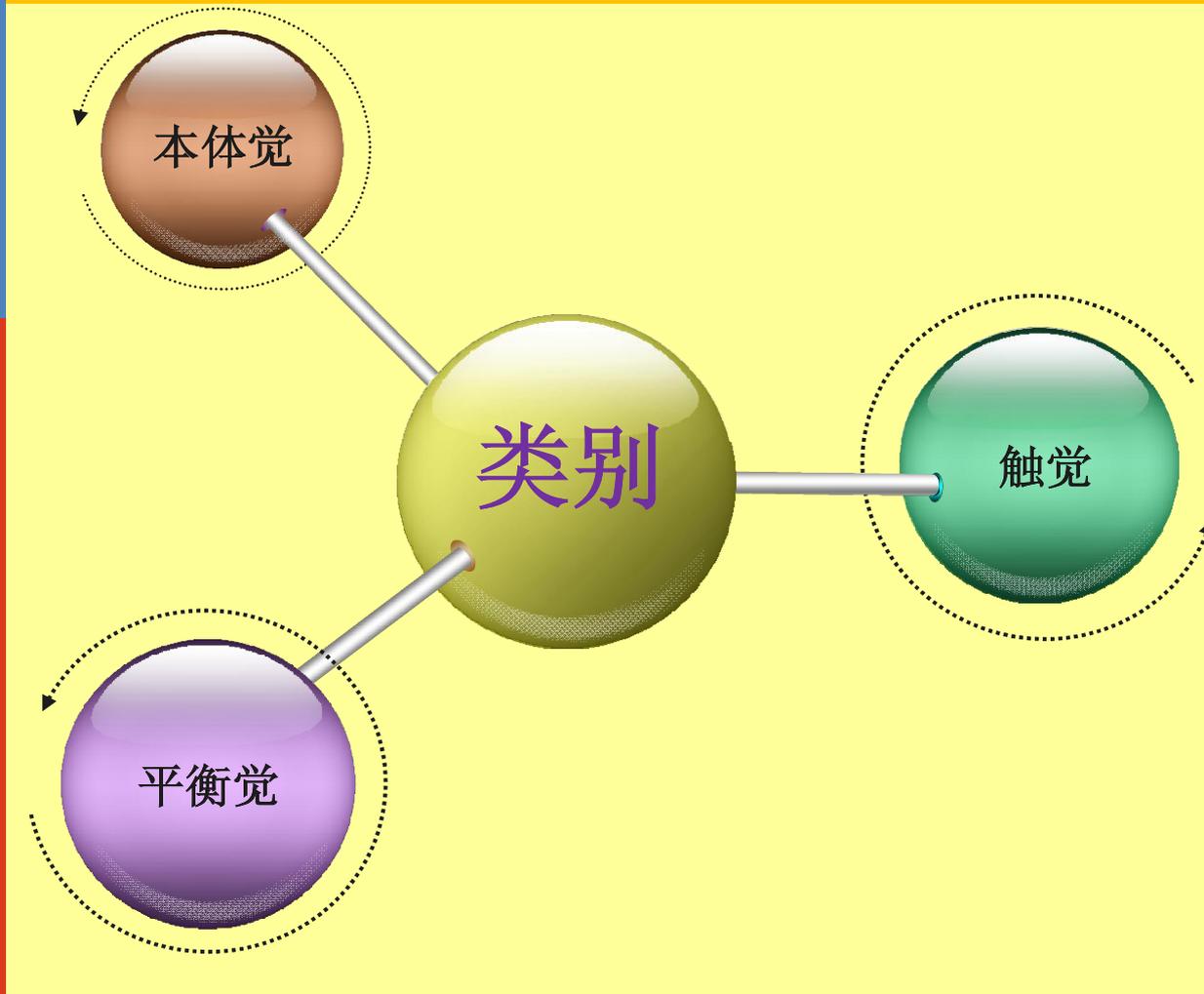
个案分析3

训练:

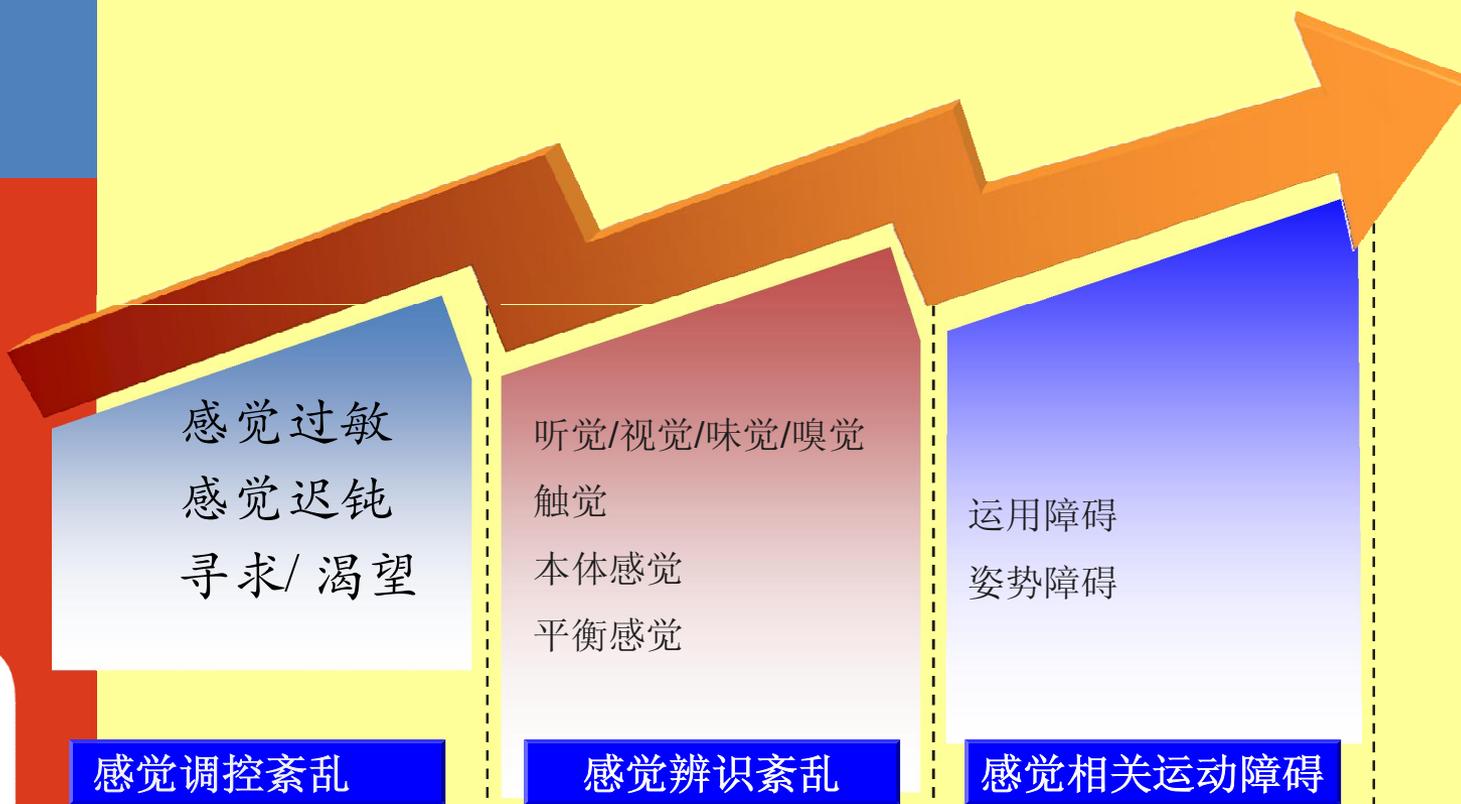
- 小肌肉、手眼协调相关项目
- 感觉统合训练游戏



感觉统合类别



感觉统合的层次



注意事项

- 并非所有的行为问题都是感觉统合失调所引起的
- 感觉统合训练也不能解决自闭症儿童的所有问题，尤其是单纯的感觉统合训练不能解决自闭症的核心问题
- 感觉统合训练无需过分在意量的问题



谢谢！

