

尊重生命、尊重生活
公益讲座（上海）

有效的教学策略——张瑜

2014、4、26



香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong

内 容

ABA相关理论的起源及发展

分立尝试训练（DTT）

Lovaas ABA与现代ABA的结合



行为学派理论基础

学习论 (Watson)

两个含义

行为主义 (Skinner)

操作性条件制约

行为训练基本原理

资料来源：《支援自闭症幼儿》，2013，香港公开大学



传统ABA

Ferster和De Myer等人早在1961年即率先报道了对孤独症的孩子进行行为干预，但效果不理想

讨论原因？



LOVAAS 的ABA

在尽可能少干扰的环境中训练，严格控制A

回合式

细致化

利用其刻板

效果显著并有循证依据



Lovaas(1987)&

McEachin,Smith&Lovaas (1993)

的相关研究

诊断出患有自闭症的儿童，在4岁前开始康复治疗

研究设计，三组（每组19名儿童）

1组：每周平均40小时（ABA）治疗

2组：每周平均10小时（ABA）治疗和其他疗法

3组：每周0小时（ABA）治疗和其他疗法

治疗通常在家中、学校和社区进行

患儿接受2年或以上治疗



研究显示

系统训练及早期密集行为训练的重要性

自闭症儿童的智力问题及智力和行为发展状况

相关的争论



可见

密集式行为训练在早期干预中的作用

对于儿童社会能力、心智理论相关技能、群性及情绪的调控等方面的限制



总结LOVAAS ABA的优劣势

听指令训练

主动、分享性社交沟通
提升不明显

模仿能力训练

泛化困难

发音训练

早期效果佳，后期效果
不理想

静态沟通技巧训练



现代自然（ABA）

在LOVAAS 的ABA基础上发展而成

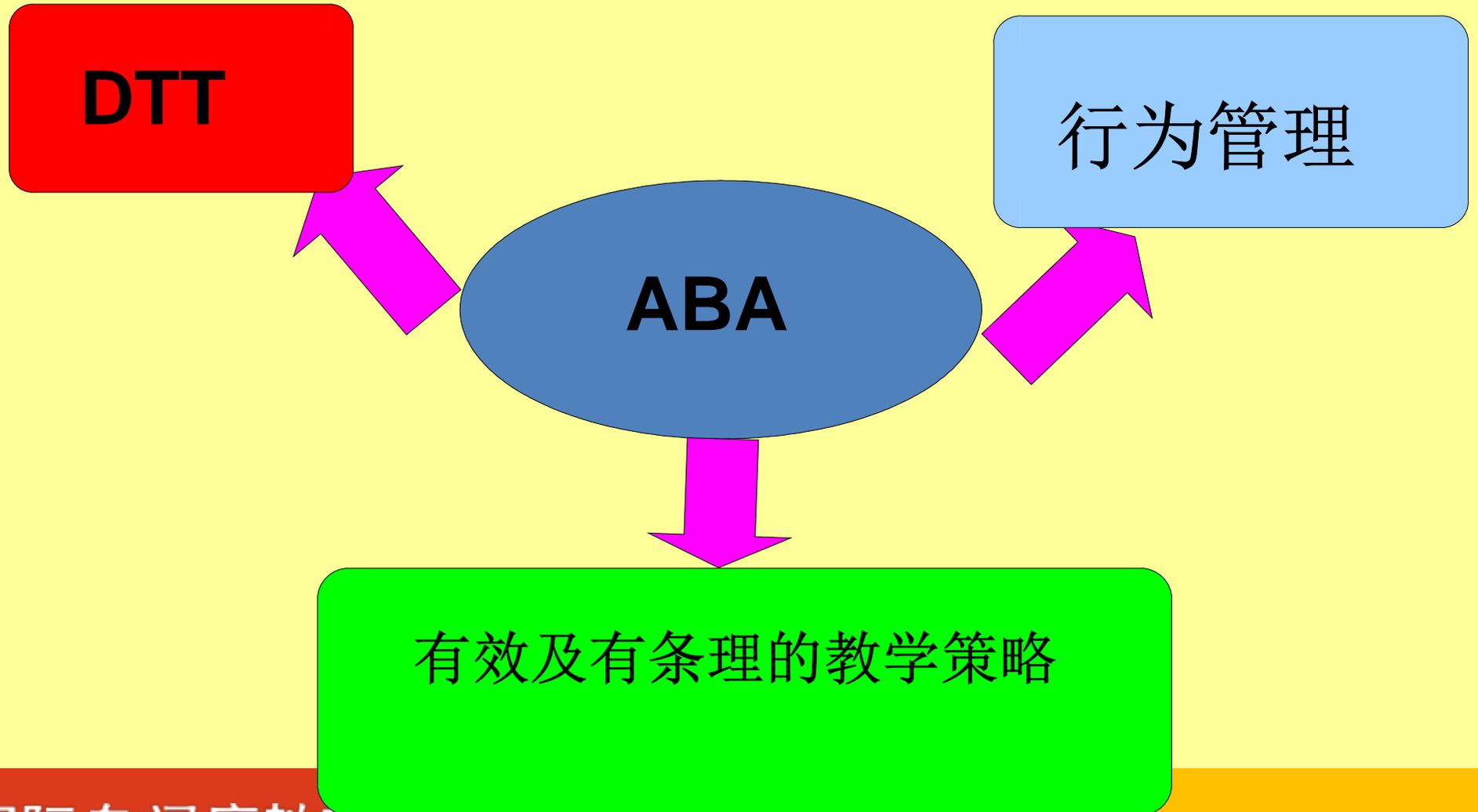
主要解决LOVAAS ABA的不足之处

包括正向行为支持法(Positive Behavioral support,PBS)、关键性技能训练法(Pivotal Response Treatment,PRT)、相互模仿训练

(Reciprocal Imitation Therapy, 简称RIT)



ABA在教学中的主要范畴



DTT (Discrete Trail Teaching)

DTT: 分立尝试训练 (分解式回合操作训练)

DTT的特色及重点:

分解行为

回合式操作



回合式教学法（DTT）的元素

前提

反应/行为

强化

协助

停顿



前提

吸引注意力

指令

环境



反应

正确反应

错误反应

无反应

不适当反应



协助

为什么要提供协助？



促进学习

增加动力

保持高成功率

减少挫折



协助

应该什么时候提供协助？

协助应陪同指示

发生错误后，不能提供协助 

不要在回应时提供协助 

儿童在专心时再提供协助



协助

协助的强度？

肢体协助

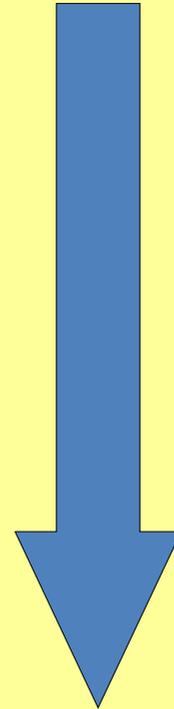
言语协助

手势协助

视觉协助

模仿协助

减少范围



协助

怎样决定协助强度？

尽快降低到最低的协助

如果不成功，转移到较高强度的协助

新任务或困难的任务，需要更广泛的协助

对于熟悉，容易的指示，便不需要或少一些协助



协助

协助的淡化

促进学习，避免依赖

一般来说，只要儿童能够成功，就应立刻淡化协助。

如果儿童在测试试验中成功，要转换一些不同的事，然后在回来检查儿童是否还能成功。



当心意外协助

非语言：眼色、姿态、位置

模式：在很短时间内做很多同样的练习，同样的轮换方式

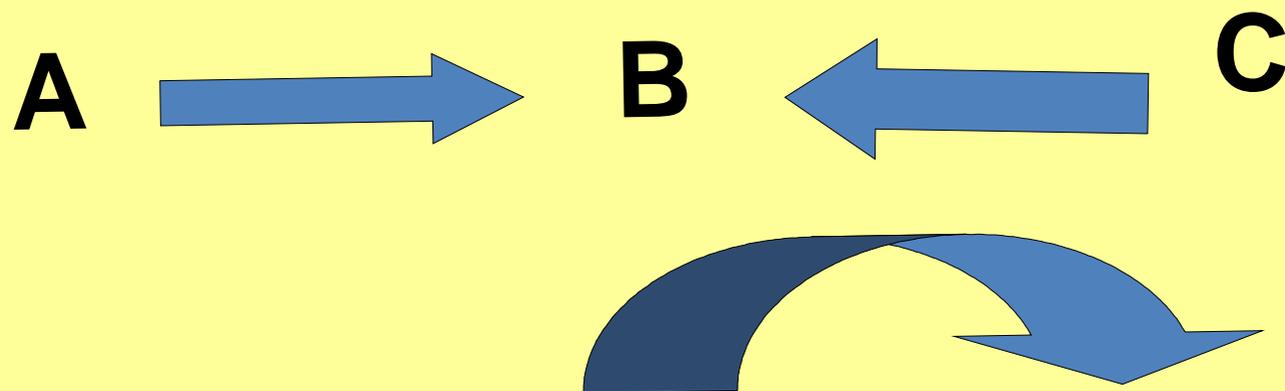
回应：面部表情，正确时回应快，不正确时回应慢

其他：不经意的口型。



强化（奖励）

行为的习得



学习理论：

操作性条件反射的本质：控制后果可以
改变行为



强化作用

正强化作用

负强化作用



强化（奖励）

惩罚（正惩罚、负惩罚）

强化物的分类

强化比率

强化技巧



自闭症儿童需要怎样的奖励？

自闭症儿童寻求的奖励和一般儿童寻求的奖励相同吗？

他们缺乏哪一种奖励？



可能有哪些需求是影响学习的？

所以，对于自闭症儿童需要使用什么样的奖励，才能更好的帮助他们？



怎样开发奖励？

找出奖励

需要：

- 对儿童有一定的认识
- 建立融洽的关系
- 确定哪些是有意义的奖励（能够提供正面后果的）



DTT训练内容示例

听指令训练

模仿能力训练

认知能力训练



停顿

每次分立尝试（回合）间的停顿

给孩子足够的时间思考

给自己足够的时间思考

每一个教学段需要有明显不同

时间的长短也需要因人而异



行为学派有效的教学策略

语言行为

分辨训练

教学互动



有效的教学策略

分辨训练（Discrimination Training）

教学方法——帮助儿童区分适当和不适当/好和不好行为之间的差异

分辨训练期间，教师提供许多行为例子，让儿童学习分辨适当和不适当行为

用来帮助儿童更好地识别与人互动的潜规则。



有效的教学策略

教学互动（Teaching Interaction ,T.I）

提示目标的行为或技能

提供对儿童有意义的理由

演示出适当的行为

反复练习

提供清晰准确的回应

提供后果



Thank you!



济南安安自闭症教育
张瑜



微信公众号：安安自闭症教育

网址：www.ananedu.cn

电话：(0531) 88270710

QQ交流群：100903372

邮箱：anan.edu@163.com

香港安安国际自闭症教育基金会

An An International Education Foundation HongKong